

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено

педагогическим советом

МБОУ СОШ №18

протокол № 1 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по музыке

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 7

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Нестеренко Ольга Владимировна

(Фамилия, имя, отчество)

УМК «Музыка» для 7 класса авторы: В.В.Алеев под редакцией Т.И. Науменко, В.В. Алеева (М.: Дрофа, 2017).

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	2стр.
2. Раздел «Планируемые результаты»	12 стр.
3. Раздел « Содержание учебного предмета»	15 стр.
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»	16 стр.

1. Раздел «Пояснительная записка»

1.1 Программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»);
2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 « Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов»
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254).
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 18.
6. Положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ № 18.
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»- Сан Пин 2.4.2821-10
9. Учебник - авторы И.Л.Бим , Л.В.Садомова, Л.М. Санникова “ **Deutsch. Klasse 7 ” в 2-х частях**, Просвещение 2019 г. Данный учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации»

Рабочая программа составлена с учетом программы И.Л. Бим Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 7 классе, который является частью основной образовательной по немецкому языку со 2 по 11 класс.

1.2 Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе

Целью реализации рабочей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о

языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

Курс обучения в 7 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные ранее языковые и страноведческие знания, речевые умения и навыки, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять свою страну и себя в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие обучающихся.

1.3 Место и роль предмета «иностраный язык» в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 7 классе - 99 часов (33 учебные недели). На основании ст.112 Трудового кодекса РФ и учебного плана МБОУ СОШ № 18 в 2020-2021 учебном году отводится 101 час.

1.4 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; • закон и правопорядок; свобода и ответственность; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; самосознание; • знание правил поведения в классе, школе, дома; <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>
Воспитание нравственных чувств и его сознания	<ul style="list-style-type: none"> • нравственный выбор; • справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; • уважительное отношение к людям разных профессий; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: жалость, милосердие, вежливость, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; • представление о дружбе и друзьях, • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; • снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
Воспитание трудолюбия,	<ul style="list-style-type: none"> • трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей

<p>творческого отношения к учению, труду,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; • умение работать в паре; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • жизнь; родная земля; окружающий мир; экология • развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным.
<p>Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и</p> <p>ях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду.
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность;

уважения к культуре народов немецкоязычных стран	<p>интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; • стремление к вежливости при социальных контактах; • уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.
--	--

1.5 Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу (страноведение, НРК и т.д.). При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия,

ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

1.6 Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018г. – 152 с.

(Академический школьный учебник).

- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2018.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Дополнительная

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.
2. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)

Литература для учащихся

Основная

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная

1. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.

Электронные ресурсы

- Курс немецкого языка „Deutsch platinum“
- Обучающая программа «Учите слова. Немецкий язык»
- «Болек и Лёлек учат немецкий»
- «Дракоша. Занимательный немецкий»
- «Несерьезные уроки. Немецкий язык»
- «Баба Яга изучает немецкий язык»

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsouvet.ru
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi)
- Учебно-методический портал www.vitamine.de

Аудиоиздания

- Бим, И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение

- Персональный компьютер с подключением к сети Интернет.
- МФУ (принтер, сканер, копир).
- Мультимедийный проектор.
- Гарнитура (колонки).
- Интерактивная доска Smart Board

1.7. Работа с детьми - инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей- инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми - инвалидами, одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

При организации учебного процесса для детей, находящихся под наблюдением специалистов ПМПк реализуется индивидуальный подход:

- короткие, чётко сформулированные задания,
- карточки – консультации (образец),
- наглядные и практические методы обучения,
- частая смена видов деятельности,
- внешний контроль.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- выступления и сообщения;
- активная внеурочная деятельность;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- вокальные кружки,
- дискуссии;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике.

2. Раздел «Планируемые результаты»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Раздел « Содержание учебного предмета»

Что мы называем нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.
Лицо города – визитная карточка страны	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»
Движение в большом городе	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.
Жизнь в селе имеет свои прелести	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Раздел 4. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	После летних каникул.	5	
2.	Что называем мы нашей Родиной?	15	1.Контроль навыков работы с текстом. 2.Контроль навыков говорения «Моя Родина - Россия».
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	15	3.Контроль навыков аудирования. 4.Контрольная работа по теме.
4.	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	12	5. Контроль навыков аудирования. 6.Контроль навыков работы с текстом. 7.Контрольная работа «Движение в городе»
5.	В селе тоже есть много интересного.	15	8.Контроль навыков письменной речи 9.Контроль навыков чтения. 10.Контрольная работа «Жизнь в селе»
6.	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	17	11.Контроль навыков аудирования 12.Контроль навыков устной речи.
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	22	13.Контроль навыков работы с текстом. 14.Контроль письменной речи. 15.Контрольная работа по теме. 16.Контроль навыков устной речи. 17. Итоговый тест за курс 7 класса.
	Итого	101 часов	

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на 99 часов (3 часа в неделю).

1 полугодие: всего – 48 , в неделю – 3 часа

2 полугодие: всего - 54, в неделю – 3 часа

Контрольные работы - 4

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы: Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы.

Предметная линия учебников И.Л. Бим : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2018.

При составлении планирования учитывался следующий УМК:

- Немецкий язык. 7 класс : учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2018.

- Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина] ;

Рос.акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2018.

- Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 7 класс. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.

№ п/п урока	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени	Сроки прохождения		Основные виды учебной деятельности (УУД)			Реализация электронного обучения
			план	факт	Предметные	Личностные	Метапредметные	
	ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (Повторение)	5						http://belclass.net/
1	Летние каникулы прошли! Повторение лексических единиц.	1	01.09		Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
2	Как провели каникулы немецкие школьники. Развитие навыков монологической	1	03.09		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	

	речи.							
3	Письма из Германии. Развитие навыков чтения. Где говорят по - немецки? Работа с картой.	1	04.09		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. Оперирование правилом в немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации Развитие воли, креативности	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации Формирование умений использовать грамматическое правило	
4	Делимся впечатлениями о каникулах. Развитие навыков монологической речи.	1	08.09		Применение правил изученных ранее	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	
5	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	10.09					
	Г ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?	15						
6	Что такое Родина для каждого из нас? Введение ЛЕ по теме.	1	11.09		Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	
7	Мнения немецких школьников о	1	15.09		Распознавание и употребление в устной и письменной речи	Формирование личностной	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в	

	Родине. Развитие навыков чтения.				основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	коммуникативной рефлексии	рамках темы	
8	Малая Родина. Обучение чтению с извлечением полной информации.	1	17.09		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
9	Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме.	1	18.09		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	
10	Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме.	1	22.09		Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
11	Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1	24.09		Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	
12	Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами.	1	25.09		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
13	Европа как общий дом для людей. Формирование	1	29.09		Сообщать краткие сведения о прочитанном	Создание определенной эмоциональной	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную	

	лексических навыков говорения.					настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	мысль	
14	Общая Европа – что это? Природа нашей страны.	1	01. 10		Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
15	Письмо из Гамбурга. Развитие навыков аудирования.	1	02. 10		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	
16	Письмо из Бремена. Работа над текстами.	1	06. 10		Употребление нового правила в немецком языке	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	
17	Грамматика. Инфинитивный оборот.	1	08. 10		Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
18	Грамматика. Склонение прилагательного.	1	09. 10		Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
19	Моя родина – Силезия. Формирование лексических навыков письма. Страноведение. Швейцария	1	13. 10		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы . Освоение правил и навыков ведения беседы.	

					мнение.			
20	Контрольная работа по теме за 1 четверть	1	15.10					
	III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ	15						
21	Город, каким он может быть? Работа над стихотворением.	1	16.10		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	
22	Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. Контроль письма.	1	20.10		Сообщать краткие сведения о прочитанном	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	
23	Города Германии: Дрезден, Веймар. Контроль аудирования.	1	22.10		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	
24	Вена – столица Австрии. Контроль говорения.	1	23.10		Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	

25	Берн – средневековый город. Контроль чтения.	1	27.10		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
26	Особенности старых немецких городов. Формирование лексических навыков чтения.	1	05.11		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
27	Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	06.11			Формирование мотивации изучения немецкого языка		
28	Москва – город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации.	1	10.11		Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
29	Города Золотого кольца. Развитие навыков аудирования.	1	12.11		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
30	Моё родное село. Урок закрепления и повторения.	1	13.11		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
31	История создания стихотворения Гёте	1	17.11					

	«Горные вершины» Активизация употребления ЛЕ.							
32	Картинная галерея в Берлине под открытым небом. Развитие навыков монологической речи.	1	19. 11		Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	
33	Повторение. Немецкие города. Развитие навыков диалогической речи.	1	20. 11		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
34	Обобщающее повторение. Москва – столица нашей Родины. Повторение грамматического материала	1	24. 11		Сообщать краткие сведения о прочитанном	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	
35	Город, каким он может быть? Контроль навыков монологической речи по теме. Проверочная работа.	1	26. 11		Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	
	III ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ	12						

	ЗДЕСЬ ЕСТЬ?						
36	Современные виды транспорта. Развитие навыков монологической речи.	1	27. 11		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы
37	Новая лексика по теме. Диалог.	1	01. 12		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
38	Правила движения в городе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	03. 12		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации
39	Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация употребления ЛЕ по теме.	1	04. 12		Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста
40	Впервые в Берлине. Обучение диалогической речи.	1	08. 12		Применение правил изученных ранее	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией
41	О чем мечтают городские дети? Развитие навыков	1	10. 12		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста

	IV.В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО	15						
48	Я мечтаю о деревне. Выразительное чтение стихотворения.	1	25. 12		Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
49	Домашние животные и птицы. Введение ЛЕ по теме	1	12. 01		Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города.	формирование готовности и способности вести диалог	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	
50	Работа в деревне. Лексика по теме.	1	14. 0 1		Различать типичные немецкие дома, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	формирование готовности и способности вести диалог	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	
51	Все под одной крышей. Чтение текста.	1	15. 01		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
52	Прекрасная жизнь в деревне. Активизация употребления лексики.	1	19. 01		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	
53	Посещение конюшни. Чтение текста с полным	1	21. 01		Сообщать краткие сведения о прочитанном	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять	

	пониманием прочитанного.						основную мысль, смысловое ядро текста	
54	Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Формирование лексических навыков говорения.	1	22.01		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Знакомство с формулами речевого этикета	Освоение правил и навыков ведения беседы	
55	Жизнь в русской деревне. Формирование лексических навыков аудирования	1	26.01		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
56	Русские народные промыслы. Чтение текста с извлечением информации.	1	28.01		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	
57	Знаменитые русские деревни. Обучение чтению.	1	29.01		Рассказывать о своем доме	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
58	Грамматика. Форма будущего времени Futur I .	1	02.02		Сообщать краткие сведения о прочитанном	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	
59	Грамматика. Сложноподчиненные предложения.	1	04.02		Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.	формирование готовности и способности вести диалог	Знакомство с формулами речевого этикета	
60	Современные деревни. Обучение высказыванию с	1	05.02		Рассказывать о своей комнате. Употреблять в речи существительные в Dativ после	формирование готовности и способности вести	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	

	опорой на прочитанное.				глагола helfen	диалог		
61	Праздник урожая в Германии. Подготовка к контрольной работе.	1	09.02		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»	
62	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	11.02		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
	V. ПРОБЛЕМА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	17						
63	Наша планета в опасности. Введение новой лексики по теме.	1	12.02		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
64	Что может привести планету к катастрофе? Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	16.02		Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе	
65	Как может человек спасти планету? Развитие навыков	1	18.02		Развитие воли, Креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке	

	монологической речи.							
66	Озоновая дыра. Чтение текста с извлечением информации.	1	19.02		Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком.типов	
67	Загрязнение воды. Активизация употребления ЛЕ.	1	25.02		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать письменную речь с опорой на образец	
68	Мусор в Германии. Развитие навыков чтения.	1	26.02		Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудиозаписи. Читать в группах диалог вместе с ликтором. Разыгрывать диалоги в группах.	формирование готовности и способности вести диалог	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	
69	Нефть а море. Чтение текста с извлечением информации.	1	02.03		Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам	формирование готовности и способности вести диалог	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	
70	Проект «Планета в опасности». Формирование лексических навыков письма.	1	04.03		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	

						текста	
71	Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме.	1	05.03		Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
72	Грамматика. Виды предложений в немецком языке.	1	09.03		Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
73	Немецкие сверстники о защите природы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	11.03		Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном
74	Чем полезны пчелы? Контроль чтения	1	12.03		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке
75	Национальный парк в Австрии. Контроль письма	1	16.03		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво
76	Юные защитники природы. Контроль	1	18.03		Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий,	Употребление нового правила в немецком языке

	аудирования.					включая навыки работы с информацией		
77	Молодежные экологические движения. Контроль говорения.	1	19.03		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	
78	Самостоятельная работа Страноведение. Энергия ветра.	1	23.03		Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	
79	Анализ работы. Повторение «Экологические проблемы». Формирование лексических навыков говорения.		02.04		Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	
	VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ	22						

80	Спорт и здоровье. Лексика по теме.	1	06.04		Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания	формирование готовности и способности вести диалог	Развитие мышления, памяти Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	
81	Значение спорта в жизни человека. Активизация употребления лексики.	1	08.04		Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	
82	Спорт и здоровье человека. Развитие навыков диалогической речи.	1	09.04		Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	
83	На приеме у школьного врача. Инсценирование диалога.	1	13.04		Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном	
84	Из истории спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	15.04		Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
85	Олимпийские игры. Обучение чтению с извлечением информации.	1	16.04		Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	

86	Роль спорта в формировании характера человека. Активизация использования в речи изученных лексических единиц.	1	20.04		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
87	Разное отношение к спорту. Развитие навыков монологической речи.	1	22.04		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
88	Мой любимый вид спорта. Обучение монологическому высказыванию по теме.	1	23.04		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	
89	В здоровом теле – здоровый дух. Развитие навыков аудирования.	1	27.04		Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	
90	Современные виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	29.04		Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	
91	Популярные виды	1	30.04		Совершенствовать технику чтения	формирование	Формирование мотивации изучения	

	спорта в Германии. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное.				вслух, используя рифмовки. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte	готовности и способности вести диалог	немецкого языка	
92	Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения.	1	04.05		Страноведческая информация оденужной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование общекультурной и этнической идентичности	
93	Виды спорта. Развитие навыков чтения.	1	06.05		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	
94	Грамматика. Предлоги.	1	07.05		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
95	Грамматика. Образование слов в немецком языке. Контроль письма	1	11.05		Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	
96	Что нужно, чтобы быть здоровым? Контроль говорения. Повторение	1	13.05		Повторять материал	формирование готовности и способности вести диалог	Формирование интереса к другой культуре	
97	Итоговый контроль	1	14.05		Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	

98	Анализ. Работа над ошибками. Повторение	2	18.05				
99			20.05				
100		2	21.05				
101			25.05				

